

Materská škola Medzev, Mariánske námestie č.35, 044 25 Medzev

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„PRAMIENOK“



Motto školy:

„So slnkom v srdci a s čistým prameňom poznania kráčame k prírode, zdraviu a tradíciám.“

Zoznam použitých skratiek:

ŠkVP- Školský vzdelávací program

ŠVP- Štátny vzdelávací program

MŠ- materská škola

VVČ- výchovno- vzdelávacia činnosť

EA- edukačná aktivita

PPV- povinné predprimárne vzdelávanie

PV- predprimárne vzdelávanie

ZPP- zariadenie poradenstva a prevencie

IKT- informačno- komunikačné technológie

DZZ- dieťa zo zdravotným znevýhodnením

ZŽŠ- zdravý životný štýl

ŠPT- Školský podporný tím

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE:

Názov ŠkVP:	<i>Školský vzdelávací program „PRAMIENOK“</i>
Stupeň vzdelania:	<i>Predprimárne vzdelanie</i>
Dĺžka štúdia:	<i>Niekoľkoročná (spravidla 1 – 4 rokov)</i>
Formy výchovy a vzdelávania:	<i>Celodenná s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania na základe žiadosti zákonného zástupcu.</i>
Vyučovací jazyk:	<i>Slovenský jazyk</i>
Prerokovaný v pedagogickej rade:	<i>Uvedie sa dátum prerokovania návrhu ŠkVP v pedagogickej rade, ktorý sa bude zhodovať s dátumom konania pedagogickej rady, na ktorej sa návrh ŠkVP naozaj prerokoval (svedčiť o tom bude zápisnica z predmetnej pedagogickej rady).</i>
Prerokovaný v rade školy:	<i>Uvedie sa dátum prerokovania návrhu ŠkVP v Rade školy bez podpisu predsedu rady školy.</i>
Vydaný dňa:	<i>Dátum</i>

1. NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Názov školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) „PRAMIENOK” vystihuje obdobie detstva ako začiatok cesty, na ktorej dieťa získava prvé vedomosti a zručnosti pre svoj ďalší rast. Názov priamo reflektuje naše prioritné environmentálne zameranie a realizáciu projektu „ENVIRONÁČIK“, kde voda symbolizuje čistotu a ochranu prírodného prostredia. Program je úzko spätý aj s našim regiónom – mestom Medzev, ktoré je známe svojou bohatou prírodou, historickou tradíciou hámrov a kováčskeho remesla. Naše zameranie na prírodu prirodzene rozširujeme o princípy multikultúrnosti. Veríme, že rovnako ako je príroda nášho regiónu pestrá a rozmanitá, aj spoločenstvo ľudí v nej žijúcich tvorí bohatú mozaiku tradícií a hodnôt, ku ktorým vedieme deti cestou vzájomného rešpektu a ohľaduplnosti.

2. VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

2.1 Poslanie materskej školy

Poslaním Materskej školy v Medzeve je výchova a vzdelávanie detí v podnetnom prostredí, kde „Pramienok“ poznávania vyviera z úcty k prírode a tradíciám nášho regiónu. Naším hlavným pedagogickým cieľom je všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, pričom prioritne formujeme environmentálne povedomie, vzťah k ekológii a návyky zdravého životného štýlu.

Vytvárame bezpečné, harmonické a inkluzívne prostredie, ktoré rešpektuje jedinečnosť každého dieťaťa bez rozdielu. Pri presadzovaní rovného prístupu ku vzdelávaniu vnímame rozmanitosť ako bohatstvo a individuálne potreby detí – vrátane tých, ktoré pokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania (PPV) – ako výzvu pre náš citlivý pedagogický prístup.

Naša identita je pevne spätá s regionálnym dedičstvom Medzeva, jeho hámorníckou históriou a prírodnými krásami. Sme školou otvorenou pre rodinu a komunitu, s ktorými spoločne budujeme mosty medzi tradíciou, moderným vzdelávaním a zodpovednosťou za svet, v ktorom naše deti vyrastajú.

2.2 Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavným cieľom PV je dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň ako základ na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Ciele PV v našej MŠ plne reflektujú školský zákon a ŠVP, ciele stanovené v projekte riadenia a rozvoja, ako aj závery, ktoré vyplynuli z autoevalvácie a SWOT analýzy. Odrážajú reálne podmienky MŠ, princípy inklúzie a desegregácie, jej vlastné zameranie, ako aj potreby a záujmy detí, zákonných zástupcov a zamestnancov. Špecifické ciele a priority výchovy a vzdelávania v kontexte

projektu Pramienok Na základe vyššie uvedených východísk sme stanovili nasledujúce strategické ciele, ktoré sú v ďalšej časti rozpracované do konkrétnych prioritných oblastí výchovy a vzdelávania v našej MŠ.

Hlavné smerovanie vlastných cieľov je nastavené tak, aby dieťa na úrovni svojich individuálnych možností bolo schopné:

V oblasti rozvoja spôsobilostí dieťaťa:

- Osvojiť si spôsobilosti nevyhnutné pre každodenné environmentálne zodpovedné konanie a postoje k životnému prostrediu.
- Rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej a regionálnej úrovni.
- Pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré formujú ľudské hodnoty a správanie, s dôrazom na zodpovednosť človeka ako spotrebiteľa.
- Komunikovať o stave životného prostredia na elementárnej úrovni, vedieť zdôvodniť svoje názory a postoje.
- Využívať informačné a komunikačné technológie na objavovanie a pozorovanie prírodných javov a získavanie poznatkov o životnom prostredí.

V oblasti postojov a hodnôt:

- Vnímať život ako najvyššiu hodnotu a osvojiť si základy udržateľného rozvoja ako perspektívu budúcnosti.
- Posilňovať pocit osobnej zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prirodzenému prostrediu.
- Podporovať aktívny prístup k ochrane prírody prostredníctvom praktickej, zážitkovej výučby.
- Budovať návyky zdravého životného štýlu a vnímanie estetických hodnôt prostredia.
- Rozvíjať citlivý prístup k prírodnému a kultúrnemu dedičstvu svojho regiónu.
- Upevňovať morálny hodnotový systém v prospech trvalo udržateľného konania.

- Prehlbovať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy a nieť zodpovednosť za spoločný výsledok.

Tieto strategické ciele sú v edukačnom procese ďalej konkretizované a rozpracované do merateľných výkonových štandardov a špecifických cieľov v dennom plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti.

3 STUPEŇ VZDELANIA

Stupeň vzdelania, ktorý MŠ poskytuje, je predprimárne vzdelanie (§ 16 ods. 2 školského zákona), ktoré dieťa získa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania s názvom predprimárne vzdelávanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania vydané na predpísanom tlačive schválenom Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR.

4 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

4.1 Dĺžka štúdia

Dĺžka štúdia a vzdelávania v MŠ je niekoľkoročná (1-4 roky), spravidla od troch do šiestich rokov veku dieťaťa, výnimočne od dvoch rokov. Pre päťročné deti je absolvovanie posledného ročníka povinným predprimárnym vzdelávaním v trvaní jedného školského roka. V prípade pokračovania plnenia povinného vzdelávania sa predlžuje o ďalší rok. Dieťa dochádzku ukončuje spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne 6 rokov a školskú spôsobilosť.

4.2 Forma štúdia

V MŠ sú všetky triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú.

5 UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami ŠkVP „Pramienok“ sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. ŠVP predstavuje základný rámec, ktorý naša škola autonómne prispôsobuje lokálnym potrebám a zloženiu detských kolektívov.

Východiská plánovania výchovno- vzdelávacej činnosti

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti v našej materskej škole chápeme ako dynamický proces, ktorý reaguje na aktuálne potreby a záujmy detí. Pri tvorbe plánov sa riadime nasledujúcimi východiskami:

- **Edukačná ponuka orientovaná na ciele:** Plánovanie realizujeme prostredníctvom flexibilne volenej vzdelávacej ponuky, ktorú pedagogickí zamestnanci prispôsobujú aktuálnym podnetom v triede, ročným obdobiam, regionálnym udalostiam či spontánnym záujmom detí. Obsah vzdelávania vnímame ako otvorený nástroj na napĺňanie cieľov stanovených vo vzdelávacích štandardoch.
- **Autonómia pri voľbe obsahu:** Pedagogickí zamestnanci majú plnú kompetenciu pri tvorbe vlastných edukačných postupov. Východiskom pre ich stanovenie je diagnostika a analýza vývinovej úrovne detí, výsledky autoevalvácie a snaha o prepájanie vzdelávacích oblastí do zmysluplných, pre dieťa pochopiteľných celkov.
- **Pružnosť v plánovaní:** Časový rozsah aktivít nie je vopred striktne limitovaný. Učiteľka má priestor pre hĺbkové rozvíjanie poznávania v prípade, že téma deti nadchla, alebo naopak, pre pružnú úpravu plánu v reakcii na nové situácie a podnety.
- **Integrácia do života školy:** Do obsahu plánovania prirodzene vnášame prvky našej profilácie – environmentálnu výchovu, regionálnu identitu a podporu zdravia – pričom tieto oblasti prepájame s obsahom ŠVP tak, aby vzdelávanie bolo autentické, zážitkové a vychádzalo z prirodzeného života školy.

6. VYUČOVACÍ JAZYK

Výchova a vzdelávanie v MŠ sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

7. HODNOTENIE DETÍ

7.1 Cieľ a zameranie hodnotenia

V materskej škole chápeme hodnotenie ako pedagogickú diagnostiku, ktorej hlavným cieľom je sledovanie úrovne napredovania dieťaťa v kognitívnej, psychomotorickej a socio-emocionálnej oblasti. Hodnotenie je zamerané na individuálny pokrok dieťaťa v porovnaní s ním samým, nie na porovnávanie s ostatnými deťmi a vnímame ho ako pozitívnu spätnú väzbu, ktorá motivuje dieťa k ďalšiemu poznávaniu.

7.2 Metódy a prostriedky hodnotenia

Pedagógovia pri hodnotení využívajú najmä:

- **Pedagogické pozorovanie:** Systematické sledovanie dieťaťa počas hier, edukačných aktivít a každodenných činností.
- **Analýza produktov činnosti:** Posudzovanie výtvarných prác, pracovných listov a výrobkov detí, ktoré dokumentujú rozvoj jemnej motoriky, grafomotorických zručností a tvorivého myslenia.
- **Diagnostické hry a situácie:** Cílené aktivity, v ktorých pedagóg overuje dosiahnutie stanovených výchovno-vzdelávacích cieľov prirodzenou a hravou formou.
- **Rozhovory:** Individuálna komunikácia s dieťaťom zameraná na zisťovanie úrovne poznatkov, postojov a emocionálneho prežívania.
- **Prvky sebahodnotenia:** Podpora dieťaťa vo vyjadrení vlastných pocitov z úspešnosti pri plnení úloh (napr. „čo sa mi dnes podarilo“).

7.3 Dokumentácia a záznamy o pokroku Výsledky hodnotenia sú zaznamenávané v:

- **Diagnostických listoch:** Priebežné záznamy o napredovaní dieťaťa v jednotlivých vzdelávacích oblastiach.
- **Portfóliu dieťaťa:** Súbor vybraných prác a dokumentácie, ktorý komplexne vypovedá o vývine dieťaťa počas dochádzky do materskej školy.

7.4 Spätná väzba a spolupráca s rodičmi

Výstupy z hodnotenia sú poskytované zákonným zástupcom formou individuálnych konzultácií. Pedagóg rodičom prezentuje silné stránky dieťaťa, jeho jedinečný potenciál a odporúča stimulačné aktivity na podporu jeho ďalšieho rozvoja v domácom prostredí. Výsledky hodnotenia zároveň slúžia ako východisko pre optimalizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu a plánovanie ďalších krokov pedagógom.

8 SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

V materskej škole, vrátane jej elokovaného pracoviska, vytvárame inkluzívne prostredie pre všetky deti bez ohľadu na pohlavie, vierovyznanie, etnickú, jazykovú alebo kultúrnu príslušnosť, ekonomické zázemie či zdravotný stav. Sme školou otvorenou pre deti z rôznorodého sociokultúrneho prostredia. Naším cieľom je prispôbovať sa každému dieťaťu

tak, aby malo možnosť zapojiť sa do výchovno-vzdelávacej činnosti tempom a spôsobom, ktorý rešpektuje jeho individuálne osobitosti a rozvojové možnosti.

8.1 Pedagogická podpora v triede

Inklúziu a podporu všetkých detí zabezpečuje v našej MŠ školský podporný tím (ŠPT) v zložení: špeciálny pedagóg, pedagogický asistent a **asistent**, prostredníctvom nasledujúcich pilierov:

- **Pravidelné konzíliá a vzájomná spolupráca:** Členovia ŠPT sa v **dvojtyždňových intervaloch** stretávajú s triednymi učiteľkami. Cieľom je analýza vývinu detí, úprava pedagogických stratégií a vzájomná výmena skúseností. Tento proces umožňuje včasnú identifikáciu potrieb každého dieťaťa a nastavenie podporných opatrení.
- **Pedagogická diagnostika ako východisko:** Pri vstupe dieťaťa do materskej školy a počas celého dochádzkového cyklu využívame štruktúrované pozorovacie hárky. Zameriavame sa na identifikáciu silných stránok, individuálnych osobitostí a rozvojových možností dieťaťa. Na základe získaných dát nastavujeme ciele tak, aby rešpektovali tempo, zdravotný stav i rodinné zázemie každého dieťaťa.
- **Diferenciácia činností a metóda lešenia:** V každej edukačnej aktivite uplatňujeme princíp diferenciácie. Pri komplexnejších úlohách využívame metódu „lešenia“, pri ktorej náročnejšie úlohy rozkladáme na menšie, zvládnuteľné kroky. Týmto spôsobom poskytujeme každému dieťaťu primeranú mieru podpory, vďaka čomu zažíva úspech a buduje si zdravú sebaistotu bez ohľadu na svoju aktuálnu úroveň zručností.

8.2 Individuálna podpora detí

Individuálna podpora detí v našej materskej škole vychádza zo systému včasnej diagnostiky a systematického pedagogického pozorovania. Tento proces zahŕňa nasledujúce kroky:

- **Vstupná diagnostika a monitorovanie:** Po prijatí dieťaťa do MŠ realizujeme diagnostiku zameranú na identifikáciu úrovne zručností v oblastiach: kognitívnej, emocionálnej, sociálnej a motorickej. Výsledky zaznamenávame do diagnostických hárkov, ktoré nám slúžia ako východisko pre plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti.

- **Diferenciácia vzdelávania:** Na základe zistení prispôsobujeme formy, metódy a prostriedky práce. To zahŕňa:
 - *Úpravu edukačného prostredia* (napr. využívanie senzorických pomôcok, zón na upokojenie).
 - *Modifikáciu tempa aktivít* (rešpektovanie individuálneho tempa dieťaťa).
 - *Variabilitu úloh* (prispôsobenie náročnosti úloh aktuálnym rozvojovým možnostiam dieťaťa).
- **Partnerská spolupráca s rodinou:** Rodičov vnímame ako nenahraditeľných partnerov. Pravidelne s nimi konzultujeme pokroky dieťaťa, navrhujeme domáce aktivity na podporu rozvoja a v prípade potreby spoločne nastavujeme podporné stratégie.
- **Interdisciplinárna podpora:** V prípade detí s identifikovanými potrebami úzko spolupracujeme so zariadeniami poradenstva a prevencie (CPP). Pri deťoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) realizujeme vzdelávanie striktne v súlade s odporúčaniami odborníkov, pričom pedagógovia pravidelne aktualizujú pedagogické postupy v nadväznosti na aktuálny vývin dieťaťa.
- **Kapacitná optimalizácia:** Pri znižovaní počtu detí v triede (podľa § 28 ods. 12 školského zákona) zohľadňujeme nielen legislatívne limity, ale aj „index náročnosti triedy“ podľa miery individuálnych potrieb detí v kolektíve.

8.3 Spolupráca a podporné opatrenia

Školský podporný tím zabezpečuje inklúziu prostredníctvom týchto krokov:

- **Pravidelné konzíliá:** Členovia ŠPT sa stretávajú s triednymi učiteľkami v dvojtyždňových intervaloch. Cieľom je analýza pokroku a úprava zvolených stratégií.
- **Pedagogická diagnostika:** Pri vstupe dieťaťa využívame štruktúrované pozorovacie hárky na identifikáciu silných stránok a bariér, čo nám umožňuje nastaviť presné individuálne ciele.
- **Diferenciácia úloh:** Pri komplexnejších aktivitách využívame metódu „lešenia“, pri ktorej náročnejšie úlohy postupne rozkladáme na menšie a zvládnuteľnejšie kroky.

Týmto spôsobom poskytujeme dieťaťu primeranú mieru podpory, vďaka čomu každé dieťa úspešne zvládne edukačný cieľ a buduje si zdravú sebaistotu.

V rámci cieľenej inklúzie využívame nástroje a odporúčania z katalógu podporných opatrení Ministerstva školstva, vedy, výskumu a mládeže SR. Podporu realizujeme najmä prostredníctvom týchto opatrení:

- **Vizuálne štruktúrovanie:** V každej triede využívame vizuálne rozvrhy a piktogramy, ktoré dieťaťu zabezpečujú predvídateľnosť denného režimu a pocit bezpečia.
- **Kompenzačné a stimulačné pomôcky:** Podľa individuálnych potrieb detí využívame rôzne pomôcky, napríklad špeciálne úchopy na ceruzky, vibračné podložky, vizuálne časovače či obrázkové komunikačné systémy (PECS).
- **Flexibilné a relaxačné zóny:** Priestory tried sú vybavené relaxačnými kútikmi, ktoré slúžia ako bezpečné útočisko na upokojenie dieťaťa, pričom v tomto priestore následne realizuje inkluzívny pracovník cieľnú individuálnu podporu.

8.4 Prevencia diskriminácie a segregácie

Prioritou našej materskej školy je budovanie bezpečného a akceptujúceho prostredia pre každé dieťa. Naša stratégia v tejto oblasti vychádza z interného Desegregačného plánu, prostredníctvom ktorého systematicky uplatňujeme preventívne opatrenia proti akejkoľvek forme diskriminácie či segregácie. Základným princípom je inkluzívny prístup: materská škola sa prispôbuje individuálnym potrebám dieťaťa, nie dieťa podmienkam školy.

V praxi inklúziu realizujeme formou rovesníckeho učenia a inkluzívnych hier, ktoré prirodzene podporujú vzájomný rešpekt, toleranciu a solidaritu. Priaznivú klímu v triede posilňujeme modelovaním prosociálneho správania pedagógov a dôsledným rešpektovaním individuality a rozvojových potrieb každého dieťaťa.

9. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitálna transformácia vzdelávania v našej materskej škole predstavuje systematický proces zmysluplného využívania digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie, vývinovými osobitosťami detí predškolského veku a vlastným zameraním školy. Digitálne technológie vnímame ako prostriedok na podporu učenia, objavovania a tvorivosti detí. Nenahrádzajú hru, pohyb,

bezprostredný kontakt s prírodou ani sociálne učenie, ale vhodne ich dopĺňajú a rozširujú možnosti poznávania.

9.1 Strategický prístup

Materská škola uplatňuje celoškolský prístup k digitálnej transformácii, ktorý je založený na:

- využívaní digitálnych technológií ako podporného nástroja učenia,
- prepájania digitálnych a nedigitálnych aktivít v prirodzenom prostredí dieťaťa,
- podpore aktívneho, zážitkového a bádateľského učenia,
- vytváraní bezpečného a podnetného prostredia pre rozvoj digitálnych kompetencií detí i pedagogických zamestnancov,
- zodpovednom a etickom využívaní digitálnych technológií.

Pri výbere digitálnych pomôcok prihliadame na ich pedagogický prínos, vekovú primeranosť, bezpečnosť a možnosti ich efektívneho využitia vo výchovno-vzdelávacom procese.

9.2 Ciele a princípy

V oblasti digitálnej transformácie si materská škola stanovuje tieto ciele:

- rozvíjať u detí primerané digitálne kompetencie prostredníctvom hry, objavovania, experimentovania a riešenia problémových situácií,
- podporovať rozvoj informatického a logického myslenia primerane veku detí,
- viesť deti k bezpečnému, zodpovednému a primeranému používaniu digitálnych technológií,
- využívať digitálne pomôcky na podporu individualizácie vzdelávania a inkluzívneho prístupu,
- prepájať digitálne technológie s environmentálnym vzdelávaním, regionálnou výchovou, zdravým životným štýlom a ďalšími aktivitami školy,
- rozvíjať digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov prostredníctvom kontinuálneho profesijného vzdelávania.

- **Rozvoj digitálnych kompetencií detí:** Základné porozumenie digitálnej dobe, rozvíjanie základov informatického myslenia a kritického myslenia u detí podporujeme prostredníctvom využívania dostupného IKT vybavenia:
 - **Programovateľné hračky (Bee-Bot):** Rozvíjajú logické myslenie a priestorovú orientáciu.
 - **Digitálne mikroskopy:** Umožňujú deťom detailné skúmanie prírodnín a prepájajú environmentálne vzdelávanie s technikou.
 - **Hovoriace štipce a audio-pomôcky:** Využívame ich na rozvoj sluchového vnímania a rečových zručností.
- **Podporný nástroj:** Technológie využívame výhradne ako podporu učenia sa, nikdy nie ako náhradu priamej skúsenosti, pohybu či hry.
- **Inklúzia a zdravie:** Pri práci s digitálnymi pomôckami rešpektujeme individuálne tempo detí a dôsledne dbáme na ochranu ich fyzického a psychického zdravia (dodržiavanie časových limitov).

9.3 Rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci priebežne rozvíjajú svoje digitálne kompetencie formou profesijného vzdelávania, samoštúdia, vzájomného zdieľania skúseností a využívania moderných pedagogických postupov. Pri využívaní digitálnych technológií uplatňujú kritický výber digitálnych nástrojov, rešpektujú zásady bezpečnosti a ochrany osobných údajov a vytvárajú deťom vhodné podmienky na získavanie prvých skúseností s digitálnym svetom.

9.4 Vízia digitálneho rozvoja školy

Víziou Materskej školy Medzev je vytvárať moderné, bezpečné a podnetné vzdelávacie prostredie, v ktorom digitálne technológie prirodzene podporujú rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho tvorivosť, samostatnosť, spoluprácu a schopnosť riešiť problémy. Digitálny rozvoj školy bude smerovať k postupnému rozširovaniu kvalitných digitálnych učebných pomôcok podľa finančných možností školy, k ďalšiemu rozvoju digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov a k efektívnemu využívaniu digitálnych technológií pri komunikácii so zákonnými zástupcami a pri vedení pedagogickej dokumentácie.

Budujeme modernú digitálnu kultúru školy prostredníctvom centrálnej platformy EduPage. Túto platformu využívame ako jednotný systém na digitalizáciu agendy (elektronická triedna kniha, evidencia dochádzky), zefektívnenie komunikácie so zákonnými zástupcami a postupné budovanie digitálneho zázemia pre pedagogickú dokumentáciu a diagnostiku detí.

9.5 Priebežné hodnotenie a evalvácia

Plnenie stratégie digitálnej transformácie je súčasťou priebežnej autoevalvácie školy. Hodnotenie slúži na overovanie účinnosti využívania digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese a na plánovanie ďalšieho rozvoja školy.

Pri hodnotení sledujeme najmä:

- efektívnosť využívania digitálnych technológií pri dosahovaní výchovno-vzdelávacích cieľov,
- primeranosť ich využívania vzhľadom na vek, individuálne potreby a bezpečnosť detí,
- rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov,
- podmienky školy na využívanie digitálnych technológií vo vzdelávaní.

Ciele a opatrenia stratégie digitálnej transformácie aktualizujeme podľa potreby na základe výsledkov hodnotenia školy. Hodnotiaca správa vých. vzdel. Výsledkoch a záverečná správa z hospitačnej činnosti.